

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"МЕДРЕСЕ ИМЕНИ МУХАММАДА ЯРАГСКОГО"

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 12.07.2021г



УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
Р.Г. Гамзаев

«12» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 14. ПЕДАГОГИКА

Специальность: Культ ислама
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

Дагестанские Огни 2021 г.

Программа разработана на основе образовательного стандарта среднего профессионального религиозного образования по специальности «Культ ислама», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД»
от _____ 20__ № _____.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 14. ПЕДАГОГИКА

Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Педагогика** входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ) учебного плана как общепрофессиональная дисциплина.

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью изучения дисциплины является формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	–определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; –анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	–взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; –значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; –принципы обучения и воспитания;
ПК 2.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	–находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	–особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; –формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
ПК 2.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.	–ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	–психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
ПК 2.7 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.		–педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
ПК 2.8 Осуществлять педагогический контроль,		–понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику

анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов		и статистику; –особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; –средства контроля и оценки качества образования, психолого -педагогические основы оценочной деятельности педагога
--	--	--

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 136 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 43 часа, экзамен бч..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	90
В том числе:	
лекции	28
практические работы	56
Самостоятельная работа обучающегося	43
Консультация	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 сем.	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Педагогика как наука о воспитании, ее предмет и задачи.	Содержание учебного материала. Понятие о воспитании как передаче социального опыта. Роль воспитания в жизни общества. Возникновение и развитие педагогики как науки. Понятие педагогики, ее объект, предмет и задачи. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. - Основные категории педагогики: воспитание (2 значения), обучение, образование, развитие, формирование личности..	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	4	
Тема 2. Понятие педагогического процесса.	Содержание учебного материала. Понятие педагогического процесса, его составляющие (обучение, воспитание, развитие), целостность их взаимодействия.	2	ПК 2.7 ПК 2.8
	Практические занятия. Элементы педагогического процесса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	2	
Тема 3. Целеполагание как компонент педагогической деятельности.	Содержание учебного материала. Понятие цели воспитания и образования, её зависимость от требований общества, государственный заказ. Свободное, жесткое и интегрированное целеполагание. Этапы целеполагания. Цели воспитания в современной школе.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Главные задачи и содержание всестороннего развития личности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	4	
Тема 4. Педагог как творец	Содержание учебного материала. Личность педагога и его функции. Личностные, гражданские и профессиональные качества учителя.	8	2

целостного педагогического процесса.			
	Практические занятия. Педагогическое мастерство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	6	
Тема 5. Особенности педагогической деятельности учителя.	Содержание учебного материала. Структура педагогической деятельности учителя и выработка педагогического мастерства. Профессиональное становление личности учителя. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие как непрерывные процессы в формировании личности учителя. Особенности педагогической деятельности учителя ФК. Педагоги-новаторы.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций по предложенным преподавателем темам, изученным в ходе лекций.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по плану: 1. Педагогическая культура, педагогический такт. 2. Самообразование и самообучение как непрерывные процессы в формировании личности учителя.	6	
Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей школьного возраста.	Содержание учебного материала. Педагогическая возрастная периодизация школьников. Физиологические и психолого-педагогические особенности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия. Характеристика педагогического воздействия на школьников в	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферата на тему: 1. «Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста». 2. «Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста». 3. «Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста».	6	
Тема 7. Методы педагогических	Содержание учебного материала. Понятие метода педагогического исследования, теоретические и практические методы. Характеристика педагогического наблюдения и эксперимента, анкетирования, тестирования,	2	ПК 2.3

исследования, их использование в практике учителя ФК.	беседы, изучения документации и детских работ. Решение о выборе метода исследования в предлагаемых конкретных ситуациях (педагогические задачи). Использование методов педагогических исследований в профессиональной деятельности учителя ФК.		
	Практические занятия. Защита докладов, сообщений, презентаций, тестирования по предложенным преподавателем темам.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 8. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знания, их выбор на уроке.	Содержание учебного материала. Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности учащихся. Особенности их применения. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств.	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия. «Решение педагогических задач по применению методов обучения в зависимости от учебной задачи, возраста и уровня подготовленности занимающихся».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий. Проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме.	6	
Тема 9. Урок - основная форма организации учебной работы.	Содержание учебного материала. Урок - основная форма обучения в современной школе. Дидактические, организационные, воспитательные требования к уроку.	2	ПК 2.3
	Практические занятия. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения. Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности учащихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы. Ознакомление с планом-схемой наблюдения урока физической культуры.	6	
Тема 10. Наблюдение и обсуждение урока ФК.	Содержание учебного материала. Структура урока, ее подвижность в зависимости от цели и содержания урока.	2	
	Практические занятия. «Наблюдение урока физической культуры в школе». (Основные требования к наблюдению за уроком: подробно отмечать содержание урока с делением на части (структура), выделить методы, которыми владеет учитель, правильность применения методов в зависимости от задач урока, определить тип урока и т.д. Наблюдение урока Ф.К. (видеоматериал) совместно с преподавателем.	8	

	Обсуждение просмотренного урока по плану.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 11. Общие методы и средства воспитания, их характеристика.	Содержание учебного материала. Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика. Методы формирования сознания: разъяснения, беседа, рассказ, диспут, увещевание, внушение, пример. Методы организации деятельности: приучение, поручение, требование, упражнение, воспитывающая ситуация.	4	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Методы стимулирования: соревнование, поощрение и наказание. Методы воспитания в спортивной деятельности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	6	
Тема 12. Трудовое воспитание. Профориентация школьников. Физическое воспитание.	Содержание учебного материала. Понятие и задачи трудового воспитания. Воспитание ответственности - главная задача трудового воспитания. Виды трудовой деятельности учащихся, педагогические требования к её организации. Профессиональная ориентация школьников.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Понятие и задачи физического воспитания. Взаимосвязь с другими направлениями воспитательной работы. Физическое воспитание в процессе учебных занятий и внеклассной работы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	6	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины в наличии кабинет «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- учебный материал: макеты, плакаты, схемы, картины, видеофильмы и т.д.;
- мебель: шкафы, тумбочки, столики для демонстрации наглядного материала, стенды
- рабочее место: парта, стул, стол, кресло;
- технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 09.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.
2. Философия образования / ред. кол.: К.К. Бегалинова и др. ; гл. ред. Н.В. Наливайко ; учред. Новосибирский государственный педагогический университет, Научно-исследовательский институт философии образования и др.. – Новосибирск : СО РАН, 2018. – № 75, вып. 2. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492550>. – ISSN 1811-0916. – Текст : электронный.
3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 09.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

Доп. литература:

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (дата обращения: 09.09.2020). – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.
2. К «Колягин, Ю.М. Математики-педагоги России. Забытые имена / Ю.М. Колягин, О.А. Саввина ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, г.у. Орловский, г.п. Калужский. – Елец : Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – Кн. 2. Осип (Иосиф) Иванович Сомов. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344693> (дата обращения: 09.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-300-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов, контрольных работ, презентаций в ходе самостоятельной работы.

4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- практические задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, доклады.
Усвоенные знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка работы на семинарских занятиях.

значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания	Индивидуальный опрос, контрольная работа.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, сообщение.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Фронтальный и индивидуальный опрос.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Фронтальный и индивидуальный опрос.
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, рефераты.

Контрольные вопросы к экзамену:

БИЛЕТ № 1

Текст задания: Представить характеристику взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития:

- Сформулировать цели и задачи педагогической науки на современном этапе.
- Представить характеристику теоретической и практической функций педагогической науки.
- Названы основные направления обновления на всех ступенях школы.

БИЛЕТ № 2

Текст задания: сформулировать цели формирования базовой культуры современного школьника:

- Представить логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности в истории педагогики.
- Определить цели и задачи уроков в соответствии с типом занятия.
- Определить цели и задачи внеурочных мероприятий в соответствии с

направленностью: творческие, трудовые, культурно - массовые, спортивно - оздоровительные, интеллектуальные, социально - ориентированные и др.

БИЛЕТ № 3

Текст задания: Назвать и дать характеристику основным принципам педагогического процесса, принятым в современной дидактике:

- принципы обучения;
- принципы воспитания.

БИЛЕТ № 4

Текст задания: Представьте характеристику содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования:

- Представить характеристику содержания и организации педагогического процесса в средней общеобразовательной школе на различных ступенях образования.
- Представить характеристику содержания и организации педагогического процесса в малокомплектной школе.

БИЛЕТ № 5

Текст задания: Определить основные группы методов и средств обучения и воспитания их педагогические возможности и условия применения:

- Назвать методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся и дать им характеристику.
- Назвать методы закрепления изучаемого материала и дать им характеристику.

БИЛЕТ № 6

Текст задания: Определить основные группы методов и средств обучения и воспитания их педагогические возможности и условия применения:

- Назвать методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала и дать им характеристику.
- Назвать методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, и дать им характеристику.
- Назвать методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, и дать им характеристику.

Текст задания: Представьте характеристику психолого-педагогических условий развития мотивации учащихся в процессе обучения:

- Раскрыть основные способы формирования мотивации у младших школьников.
- Раскрыть основные способы формирования мотивации у школьников средних классов.
- Раскрыть основные способы формирования мотивации у школьников старших классов.

БИЛЕТ № 8

Текст задания: Представьте характеристику психолого-педагогических условий развития мотивации учащихся в процессе обучения:

- Представить характеристику методики изучения мотивации у школьников первого класса.
- Представить характеристику методики изучения мотивации у школьников, при переходе из начального звена в средние классы.
- Представить характеристику методики изучения мотивации у подростков.
- Представить характеристику методики изучения мотивации у старшеклассников.

БИЛЕТ № 9

Текст задания: Представьте характеристику психолого-педагогических условий развития способностей учащихся в процессе обучения:

- Представить характеристику развивающему обучению.
- Раскрыть основы технологии дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников.

БИЛЕТ № 10

Текст задания: Представить педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации:

- Представить содержание процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения школьников.
- Представить психолого-педагогическую характеристику детей девиантного поведения, раскрыть формы коррекционной работы с ними.
- Назвать и охарактеризовать методы, приемы и средства коррекционнопедагогической деятельности учителя в классно-урочной системе.

БИЛЕТ № 11

Текст задания: Представить педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации:

- Перечислить и охарактеризовать основные виды и формы сотрудничества семьи и школы в коррекционном процессе.
- Дать характеристику влиянию среды на учебу и поведение трудного школьника. Рассмотреть методы и приемы коррекционной среды и жизнедеятельности.
- Дать характеристику феномену одаренности, назвать категории одаренных детей; обосновать принципы работы с ними и сформулировать главные цели.
- Раскрыть основные направления психолого - педагогической поддержки одаренных детей: условия работы с такими детьми и основные формы деятельности.

БИЛЕТ № 12

Текст задания: Раскрыть понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

- Представить понятие и виды нормы. Охарактеризовать типологию и общие закономерности отклоняющегося развития.
- Представить понятие и структуру дефекта. Охарактеризовать первичный и вторичный дефекты.
- Назвать и охарактеризовать биологические и социальные причины нарушений развития.

БИЛЕТ № 13

Текст задания: Раскрыть понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

- Представить характеристику образовательной политики государства по отношению к детям с трудностями в обучении: классы выравнивания и компенсирующего обучения, система коррекционно - развивающего обучения.
- Рассмотреть специфику организации коррекционно-развивающего обучения в школе; выделить отличие содержания образования коррекционной направленности от массового варианта обучения.
- Назвать виды программ для детей с трудностями в обучении и дать им характеристику.

БИЛЕТ № 14

Текст задания: Проанализировать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

- Рассмотреть психологические основы педагогики развития; представить диагностику одаренности.
- Дать характеристику стратегии педагогической деятельности с одаренными детьми, перечислить методы и формы работы с ними.

БИЛЕТ № 15

Текст задания: Проанализировать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

- Дать характеристику девиантному поведению и проанализировать возможности его педагогической коррекции.
- Проанализировать влияние семьи и семейного воспитания в появлении форм отклоняющегося поведения. Охарактеризовать возможности педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

БИЛЕТ № 16

Текст задания: Назвать и охарактеризовать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

- Назвать и охарактеризовать приемы привлечения учащихся к целеполаганию.
- Назвать и охарактеризовать приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения.

БИЛЕТ № 17

Текст задания: Проанализировать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога:

- Дать характеристику принципам и функциям педагогического контроля.
- Назвать методы и средства педагогического контроля и дать им характеристику.

БИЛЕТ № 18

Текст задания: Проанализировать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога:

- Дать характеристику оценочной деятельности педагога, назвать виды оценки, функции.
- Представить характеристику школьной неуспеваемости, раскрыть причины, приемы устранения.

БИЛЕТ № 19

Текст задания: Представить характеристику основам деятельности классного руководителя:

- Дать характеристику роли классного руководителя в воспитательной системе школы, раскрыть основы взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного процесса.
- Перечислить функции деятельности классного руководителя и дать характеристику основным направлениям его деятельности.

Текст задания: Представить характеристику основам деятельности классного руководителя:

- Назвать функциональные обязанности классного руководителя, представить нормативно - правовые основы его деятельности, перечислить его права и обязанности.
- Охарактеризовать деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива и организации самоуправления учащихся.

БИЛЕТ № 21

Текст задания: Представить характеристику основам деятельности классного руководителя:

- Представить характеристику основной форме взаимодействия с классом - классному часу: цели, функции, компоненты, виды и формы.

- Раскрыть содержание работы классного руководителя с родителями.
- Раскрыть содержание работы классного руководителя с неблагополучными семьями воспитанников.

БИЛЕТ № 22

Текст задания: Раскрыть сущность процесса диагностики умственного развития школьников:

- Дать характеристику Государственному образовательному стандарту школьного образования: показатели уровня образованности; виды диагностических средств
- Раскрыть смысл диагностической и прогностической сущности педагогической оценки.
- Представить характеристику видам диагностики: первичной, профессиональной, углубленной, психолого - педагогической, корректирующей, самооценочной.

БИЛЕТ № 23

Текст задания: Раскрыть сущность процесса диагностики умственного развития школьников:

- Раскрыть критерии эффективности диагностики на основе соответствия результатов целям деятельности, а также затратам времени и сил на достижение результатов;
- Дать характеристику основным показателям, определяющим результаты педагогической деятельности.
- Раскрыть процедуру диагностики умственных способностей: дать понятие общим умственным способностям и назвать основные методы их диагностики; дать понятие специальным умственным способностям; диагностика обучаемости школьников.

-

БИЛЕТ № 24

Текст задания: Представить характеристику развитию школы как инновационному процессу:

1. Представить информацию из истории новаций.
2. Рассмотреть классификацию инноваций в образовании.
3. Раскрыть структуру инновационного процесса.
4. Указать направления обновления содержания образования.

БИЛЕТ № 25

Текст задания: Представить характеристику развитию школы как инновационному процессу:

1. Дать характеристику методам обучения в инновационном образовании.
2. Дать характеристику образовательным технологиям.
3. Назвать инновационные виды образовательных учреждений.

БИЛЕТ № 26

Текст задания: Представить характеристику современным воспитательным системам школ:

- выявить соотношение интересов детей с потребностями общества и целями воспитания;
- определить в какой степени образование, школа и общество разрешают вопрос о возможности изменения общества;
- определить недостатки школьного воспитания в условиях деформации общества;
- определить специфику процесса воспитания в условиях рыночных отношений;
- представить типологию авторских школ: выяснить, что их объединяет и отличает;
- сформулировать сущность авторских школ, ВСШ гуманистического типа;
- определить общее, типичное и особенное в характеристике ВСШ

БИЛЕТ № 27

Текст задания: Рассмотреть методику постановки воспитательных задач и планирования работы в классе:

1. Определить общие положения-рекомендации планирования воспитательной работы в классе.
2. Назвать источники планирования воспитательной работы в классе.
3. Определить основные объекты внимания педагога на начальном этапе воспитательной работы.
4. Охарактеризовать основные разделы плана воспитательной работы.

БИЛЕТ № 28

Текст задания: Представить характеристику развивающему обучению:

- Дать понятие развивающего обучения.
- Представить структуру развивающего обучения.
- Раскрыть развивающие возможности самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащегося.
- Дать характеристику учебной деятельности: предмет, продукт, структура.
- Дать характеристику педагогическому предвидению и предвидению ученика как условиям развивающего обучения.
- Представить варианты вовлеченности учащихся в учебную деятельность.

БИЛЕТ № 29

Текст задания: Представить характеристику процессу воспитания детей в семье.

Рассмотреть проблемы семейного воспитания:

- Представить определение семьи как начальной структурной единице общества.
- Определить, каков может быть состав семьи.

- Назвать признаки семьи, ее функции.
- Представить информацию, включающую исторические сведения о семье в России. -

Представить понятие о семейной педагогике.

- Сформулировать цели семейного воспитания.

БИЛЕТ № 30

Текст задания: Представить характеристику процессу воспитания детей в семье.

Рассмотреть проблемы семейного воспитания:

- Охарактеризовать политику государства в сфере семьи и демографии в России. - Назвать тенденции современного семейного воспитания.

- Сформулировать сущность взаимосвязи школы, семьи, общества.

- Перечислить формы работы школы с родителями: педагогические лектории, родительские собрания, педагогические консультации для родителей; раскрыть их прогностические и просветительские возможности.